

Альбом дошкольника



Л.А. Комарова



АВТОМАТИЗАЦИЯ

ЗВУКА

Л

В ИГРОВЫХ  
УПРАЖНЕНИЯХ



.....  
ИМЯ

.....  
ФАМИЛИЯ



- Артикуляционная гимнастика
- Игры со звуками
- Формирование лексико-грамматического строя
- Развитие связной речи
- Игровые ситуации с буквами
- Развитие мелкой моторики

ISBN 978-5-296-00865-7

Автоматизация звука  
в игровых упражнениях  
Цена: 44,00р.

785296 008657  
291588 04.04.2009  
785296 008657 >

## ВВЕДЕНИЕ

Вашему вниманию предлагается комплект пособий по автоматизации звуков, поставленных логопедом. Он состоит из десяти альбомов:

Автоматизация звука **С** в игровых упражнениях

Автоматизация звука **З** в игровых упражнениях

Автоматизация звука **Ц** в игровых упражнениях

Автоматизация звука **Ш** в игровых упражнениях

Автоматизация звука **Ж** в игровых упражнениях

Автоматизация звуков **Ч, Щ** в игровых упражнениях

Автоматизация звука **Л** в игровых упражнениях

Автоматизация звука **Ль** в игровых упражнениях

Автоматизация звука **Р** в игровых упражнениях

Автоматизация звука **Рь** в игровых упражнениях

В данном альбоме представлена система упражнений по автоматизации звука **Л**. Материал, предложенный автором, превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Одновременно с автоматизацией звука у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Работа по данному пособию способствует более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи, развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке и соответствующей букве, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов. Одновременно с этим происходит развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация памяти, внимания, мышления. Всё это является в свою очередь своевременной профилактикой дисграфии и дислексии. В зависимости от сложности речевого дефекта ребенка и этапа коррекционной работы игры и задания могут использоваться логопедом комбинированно.

Автоматизация звука **Л** проводится по традиционной в логопедии схеме. Сначала проводится комплекс упражнений артикуляционной гимнастики. Затем предлагаются упражнения на автоматизацию звука **Л** изолированно, на материале слогов, слов, предложений, стихотворных и прозаических текстов.

Для того чтобы сделать процесс автоматизации звука в словах более увлекательным и эффективным, предлагается ряд вспомогательных приёмов. Одним из них является использование в работе мелких объёмных (например, от киндер-сюрпризов) или плоских игрушек, названия которых содержат автоматизируемый звук<sup>1</sup>. Этот приём также помогает активизировать внимание малыша и максимально поддерживает его интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, доставляя радость самовыражения и, безусловно, вызывая положительные эмоции. Игровая ситуация создаёт непринужденную обстановку на занятии, освобождает ребёнка от скованности, побуждает его к общению, способствует быстрому контакту с логопедом. Работа с игрушкой проводится при проведении следующих игр:

- 1. Лабиринт.** Ребенок, чётко произнося изучаемый звук, называет в заданном порядке представленные на каждой странице альбома картинки, перемещая по ним выбранную игрушку. Движение начинается с клетки, отмеченной звёздочкой. Если слово называется ребенком неправильно, то следующий ход делать нельзя до тех пор, пока слово не будет названо верно.
- 2. Лабиринт с проговариванием.** Ребёнок при движении по лабиринту должен не только назвать картинки, но и указывать направление следующего хода. Например, зал – налево, пенал – вверх, бокал – направо...».
- 3. Лабиринт с пропуском хода.** Игра проводится в два этапа. Сначала ребёнок называет все картинки по порядку, а затем, начиная с картинки, отмеченной звёздочкой, – через одну.
- 4. Лабиринт наоборот.** Сначала ребёнок проговаривает все слова – названия картинок лабиринта. Затем ставит игрушку на последнюю картинку лабиринта и двигается в обратном направлении, называя слова.

Данные игры рекомендуется проводить с каждым лабиринтом (с. 4–10). Если при прохождении лабиринта игрушка попадает на клетку с вопросительным знаком, ребёнок должен придумать слово с автоматизируемым звуком в определенной позиции.

В дальнейшем закрепление произношения звука происходит в словосочетаниях, предложениях, рассказах и стихотворных текстах.

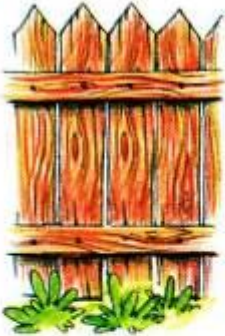
Будьте терпеливы и доброжелательны. Тогда результаты занятий с ребёнком вас обязательно порадуют.

<sup>1</sup>На обороте обложки представлены следующие плоские игрушки: клоун, белка, кукла.



## АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 1—5 предполагают удержание статической позы под счёт до 5 (до 10); упражнения 6—12 выполняются 10—15 раз.



### 1. ЗАБОРЧИК

Улыбнуться (зубы сомкнуты и видны).  
Удерживать губы в таком положении.



### 2. ЛОПАТОЧКА

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу.  
Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.



### 3. ИГОЛОЧКА

Открыть рот.  
Язык сделать узким (напрячь).  
Узкий язык выдвинуть далеко вперёд,  
а затем убрать вглубь рта.



### 4. ЧАШЕЧКА

Открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув кверху боковые края.



### 5. ГРИБОК

Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот. Присосать широкий язык всей плоскостью к нёбу и открыть рот.



### 6. ГАРМОШКА

Рот приоткрыть. Язык присосать к нёбу.  
Не опуская языка вниз, открывать и закрывать рот, растягивая подъязычную связку. Губы должны быть в улыбке!



### 7. КОНФЕТА

Губы сомкнуть.  
Напряжённым языком упираться  
то в одну щеку, то в другую.



### 8. ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ

Рот приоткрыть.  
Широким языком облизывать верхнюю  
губу, делая движения сверху вниз.  
Нижняя челюсть неподвижна!



### 9. МАЛЯР

Рот открыть. Широким кончиком языка,  
как кисточкой маляра, проводить  
от верхних резцов до мягкого нёба,  
производя движения вперёд—назад.



### 10. ПОЧИСТИМ ЗУБКИ

*Сначала выполнять  
с закрытым ртом,  
затем — с открытым.*

«Почистить» кончиком языка  
нижние зубы с внутренней стороны  
(слева — направо, сверху вниз).  
Нижняя челюсть неподвижна!



### 11. ЛОШАДКА

Присасывать язык к нёбу, растягивая  
подъязычную связку. Щёлкать языком  
медленно и сильно. Нижняя челюсть  
должна быть неподвижна!



### 12. ИНДЮК

Рот открыть. Широким кончиком языка  
проводить по верхней губе вперёд—назад,  
не отрывая языка. При этом произносить:  
БЛ-БЛ-БЛ... Нижняя челюсть неподвижна!



**Упражнение «Пароход».** Рассмотрите картинку. Как гудит пароход? (Л-л-л...) Помогите пароходу доплыть до пристани. Проводите пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Л-Л-Л... (Рот приоткрыт. Язык за верхними зубами.)



**Упражнение «Песенки».** Белочка решила научить всех зверей в лесу правильно произносить её любимый звук Л. Для этого она придумала слоговые песенки! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с Белочкой. Постарайся не ошибаться. (Следите за отчётливым произнесением звука Л в рядах слогов. Если ребёнок допустил ошибку, предложите ему повторить ряд слогов ещё раз.)

ЛА - ЛА - ЛА  
ЛО - ЛО - ЛО  
ЛЫ - ЛЫ - ЛЫ  
ЛУ - ЛУ - ЛУ  
ЛЭ - ЛЭ - ЛЭ

ЛА - ЛА - ЛО  
ЛО - ЛО - ЛЫ  
ЛЫ - ЛУ - ЛУ  
ЛУ - ЛА - ЛА  
ЛЭ - ЛЭ - ЛЫ

ЛО - ЛА - ЛЫ - ЛУ  
ЛЫ - ЛУ - ЛО - ЛА  
ЛУ - ЛА - ЛУ - ЛО  
ЛЭ - ЛЫ - ЛА - ЛУ  
ЛА - ЛО - ЛЫ - ЛЭ

Л



АЛ - АЛ - АЛ  
ОЛ - ОЛ - ОЛ  
УЛ - УЛ - УЛ  
ИЛ - ИЛ - ИЛ  
ЭЛ - ЭЛ - ЭЛ

АЛ - ОЛ - АЛ  
УЛ - АЛ - УЛ  
ОЛ - ИЛ - ОЛ  
ИЛ - АЛ - ИЛ  
ОЛ - АЛ - ОЛ

АЛА - АЛА - АЛА  
ОЛО - ОЛО - ОЛО  
УЛУ - УЛУ - УЛУ  
ЭЛЭ - ЭЛЭ - ЭЛЭ  
ЫЛЫ - ЫЛЫ - ЫЛЫ



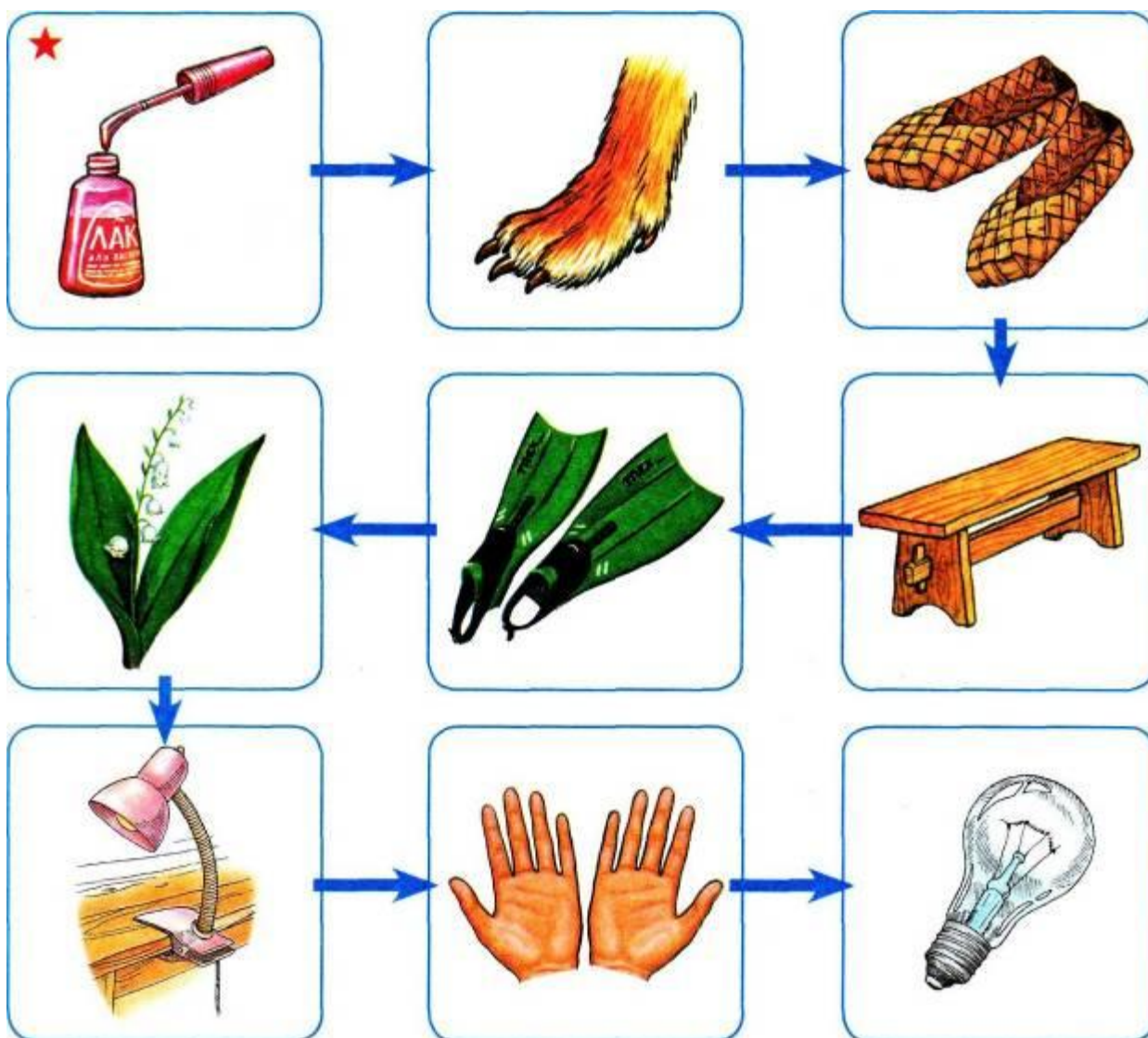
## Лабиринт 1

*Прежде чем начать работу с лабиринтами, внимательно прочитайте введение!*

**Упражнение «Мой, моя, мои»\*.** Назови только те картинки, про которые можно сказать мой (моя, мои). (Составь словосочетания по образцу. Образец: мой лак...)

**Упражнение «Эхо»\*.** Послушай слова. (Взрослый называет любые 2—5 картинок.) Запомни их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук Л.

**Упражнение «Загадки».** Я назову тебе слова-признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови слово. Образец: пластиковые, зелёные... — ласты.



\* Здесь и далее: игры, отмеченные звёздочкой, могут проводиться с любым лабиринтом.

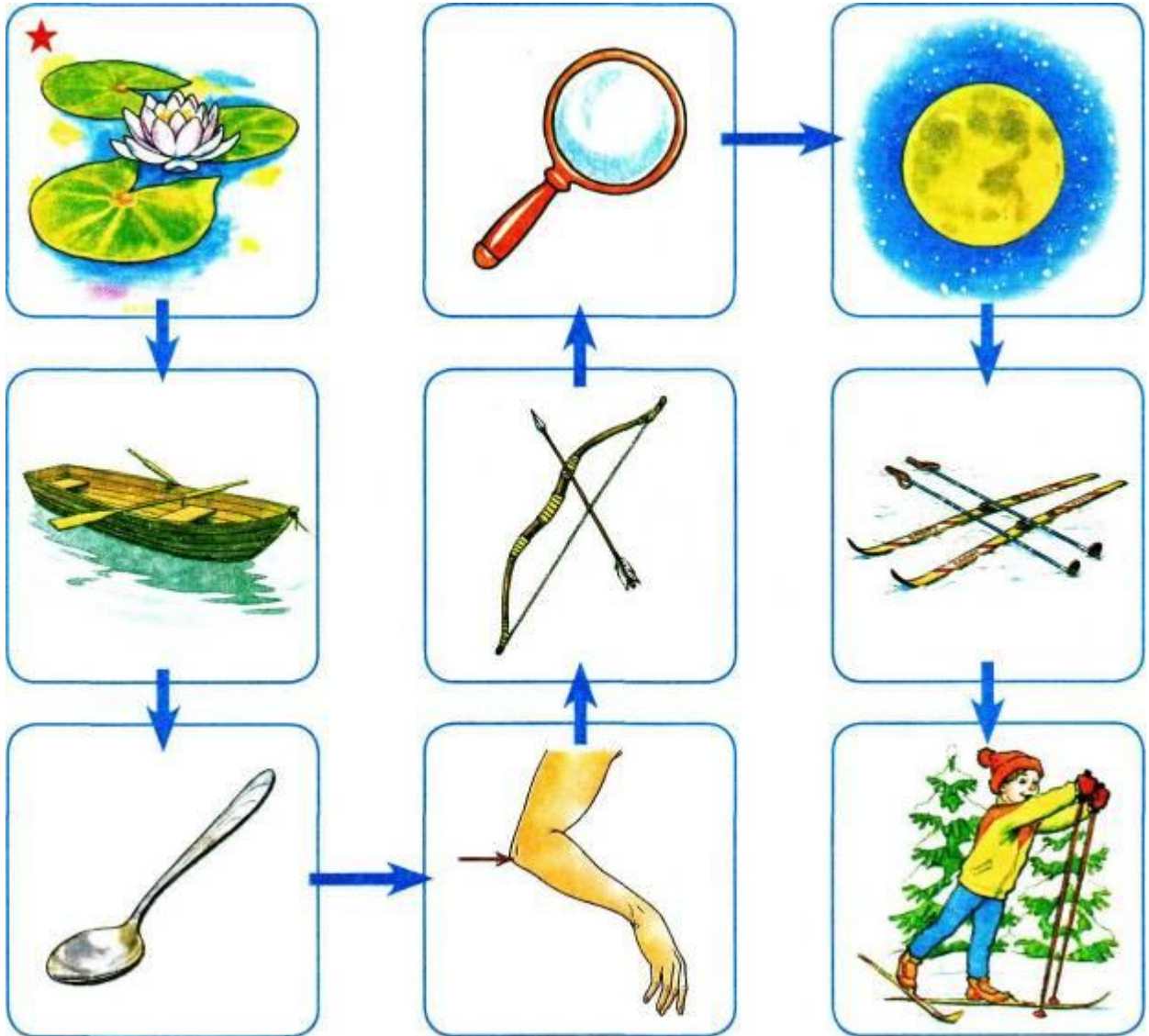
*Перечень картинок лабиринта: лак, лапа, лапти, лавка, ласты, ландыш, лампа, ладони, лампочка.*

## Лабиринт 2

**Упражнение «Волшебная палочка»\*.** Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинки, измени их названия по образцу. Образец: лотос — лотосы. Какие слова не изменились?

**Упражнение «Чего не стало?»\*** Рассмотр и запомни картинки. Я закрою одну картинку волшебным экраном, а ты посмотри и скажи, чего не стало. (Упражнение повторяется несколько раз.)

**Упражнение «Придумай сам».** Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов. Образец: Лыжи какие? — Лыжи длинные, пластиковые, лёгкие...



*Перечень картинок лабиринта: лотос, лодка, ложка, локоть, лук, лупа, луна, лыжи, лыжник.*

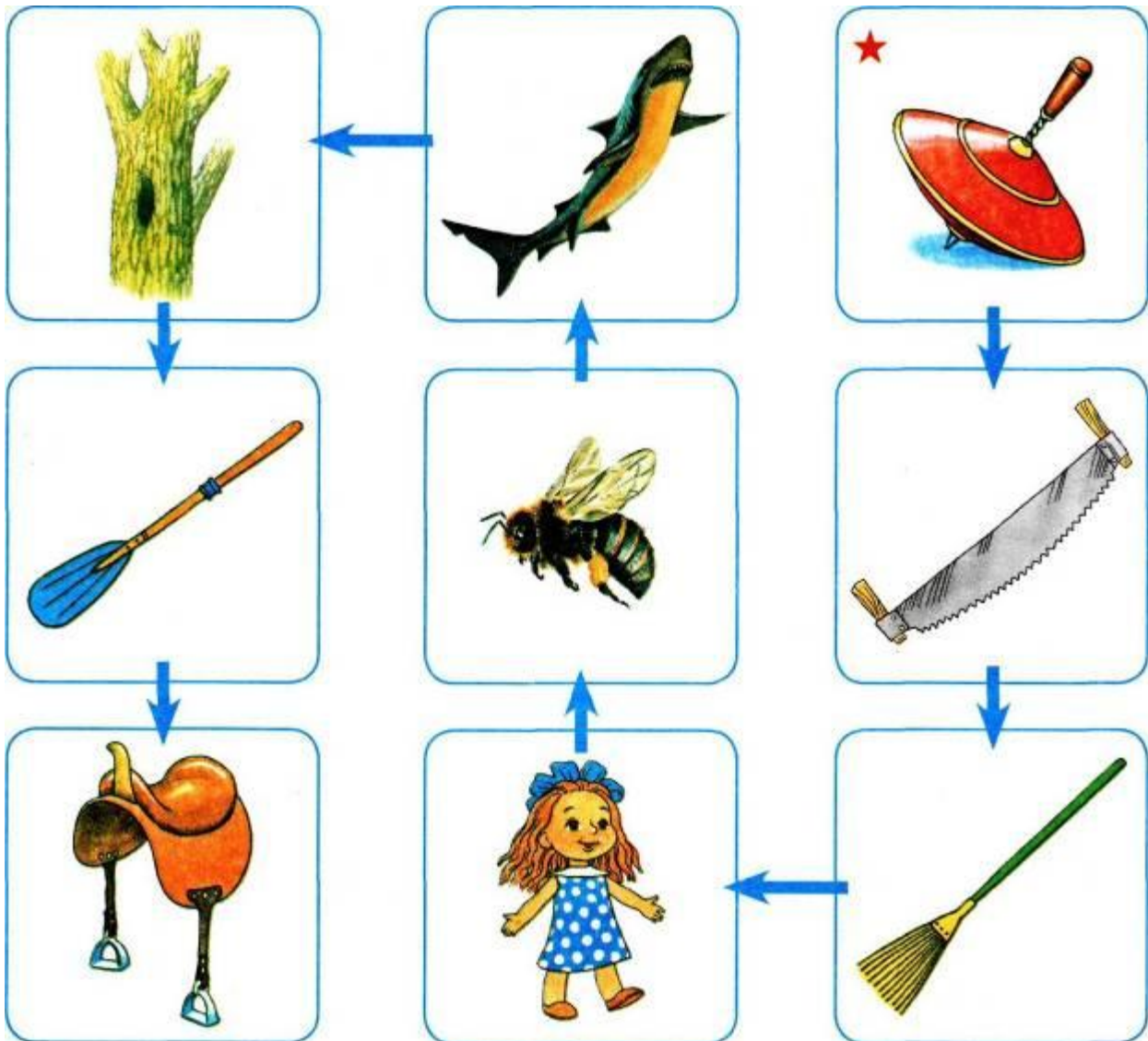


### Лабиринт 3

**Упражнение «Угадай».** Я назову слово-действие, а ты подбери к нему подходящее слово-предмет и проговори оба слова вместе. *Образец: Кружится... (юла).*

**Упражнение «Половинки»\*.** Я загадаю слово и назову его половинку (начало). А ты добавь недостающую часть слова и проговори его целиком. *Образец: пи... —ла, пила.* Картинки помогут тебе справиться с заданием.

**Упражнение «Фотограф»\*.** С помощью волшебного фотоаппарата «сфотографируй» (запомни) как можно больше картинок. Закрой альбом и назови эти картинки.



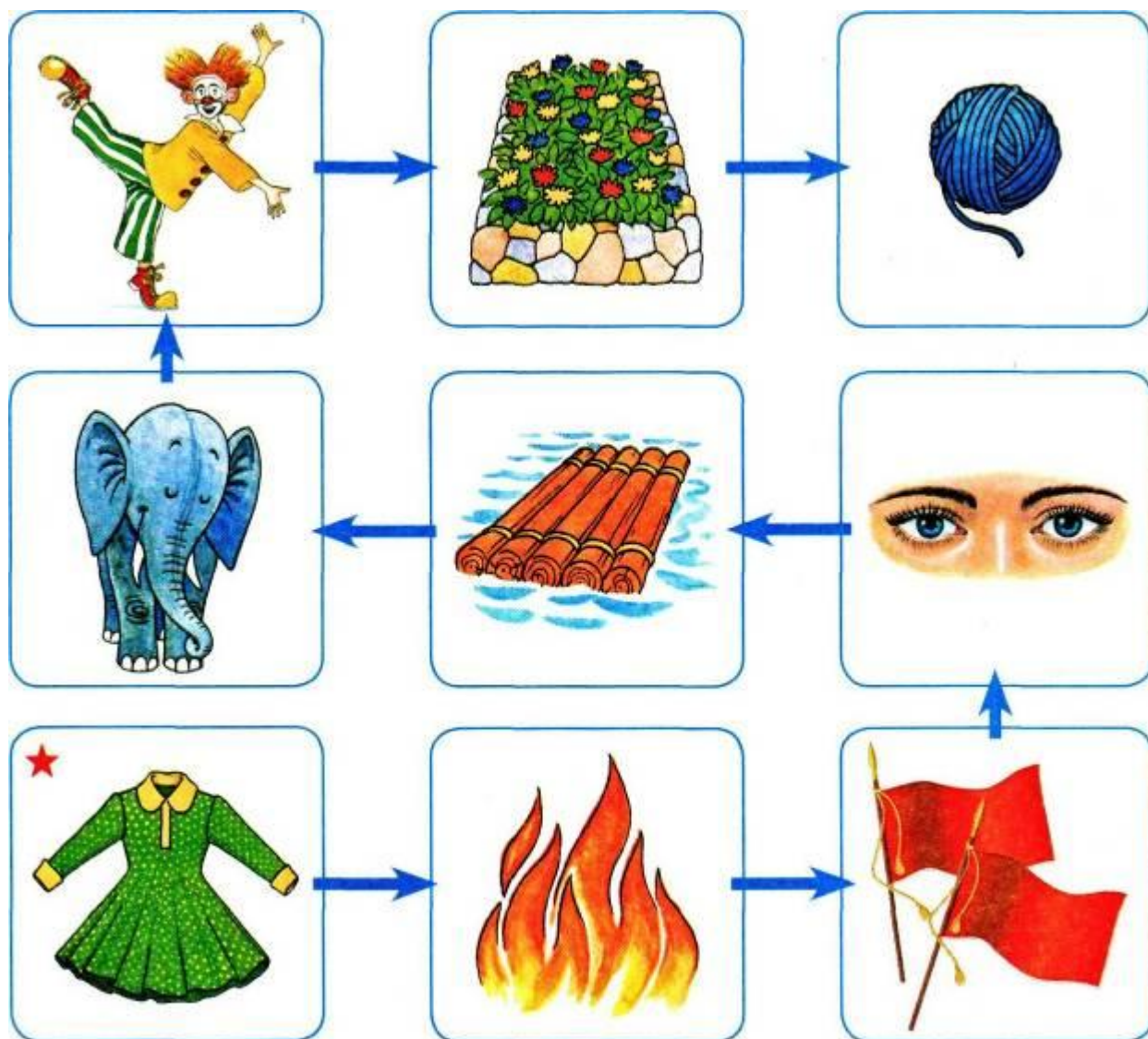
*Перечень картинок лабиринта: юла, пила, метла, кукла, пчела, акула, дупло, весло, седло.*

## Лабиринт 4

**Упражнение «Что делает?»** Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов.  
Образец: Пламя что делает? — Пламя освещает, обжигает.

**Упражнение «Доскажи словечко»\***. Я произнесу начало предложения, а ты закончи его, выбрав подходящее слово-картинку. Образец: Бабушка сматывает нитки в... ( клубок).

**Упражнение «Найди меня»\***. Посмотри на звуковую схему и найди слово, которое я загадала.  
(Логопед выкладывает цветными фишками звуковую схему выбранного слова, а ребёнок проводит звуковой анализ и находит соответствующее слово.)



*Перечень картинок лабиринта: платье, пламя, флаги, глаза, плот, слон, клоун, клумба, клубок.*

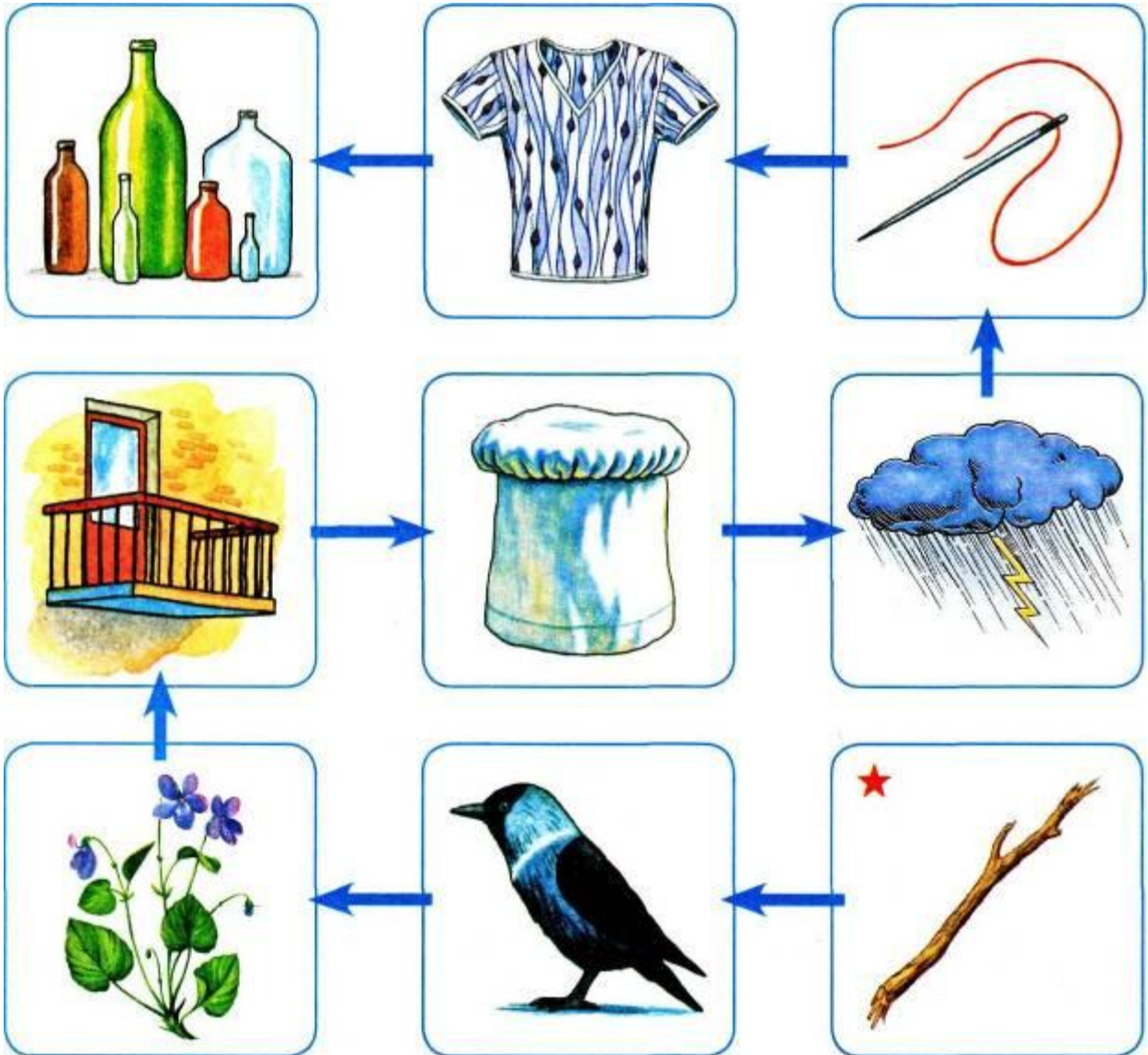


## Лабиринт 5

**Упражнение «Составь предложение»\***. Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложение. Образец: Ярко сверкает *молния*.

**Упражнение «В гостях у гномов»**. Я назову большой предмет, а ты назови маленький. Образец: футболка — футболочка. Есть ли такие слова, которые нельзя изменить?

**Упражнение «Хлопушки»\***. Следуя по лабиринту, назови картинки по слогам, определяя количество слогов хлопками. Затем я загадаю слово, прохлопаю его по слогам, а ты отгадай это слово.

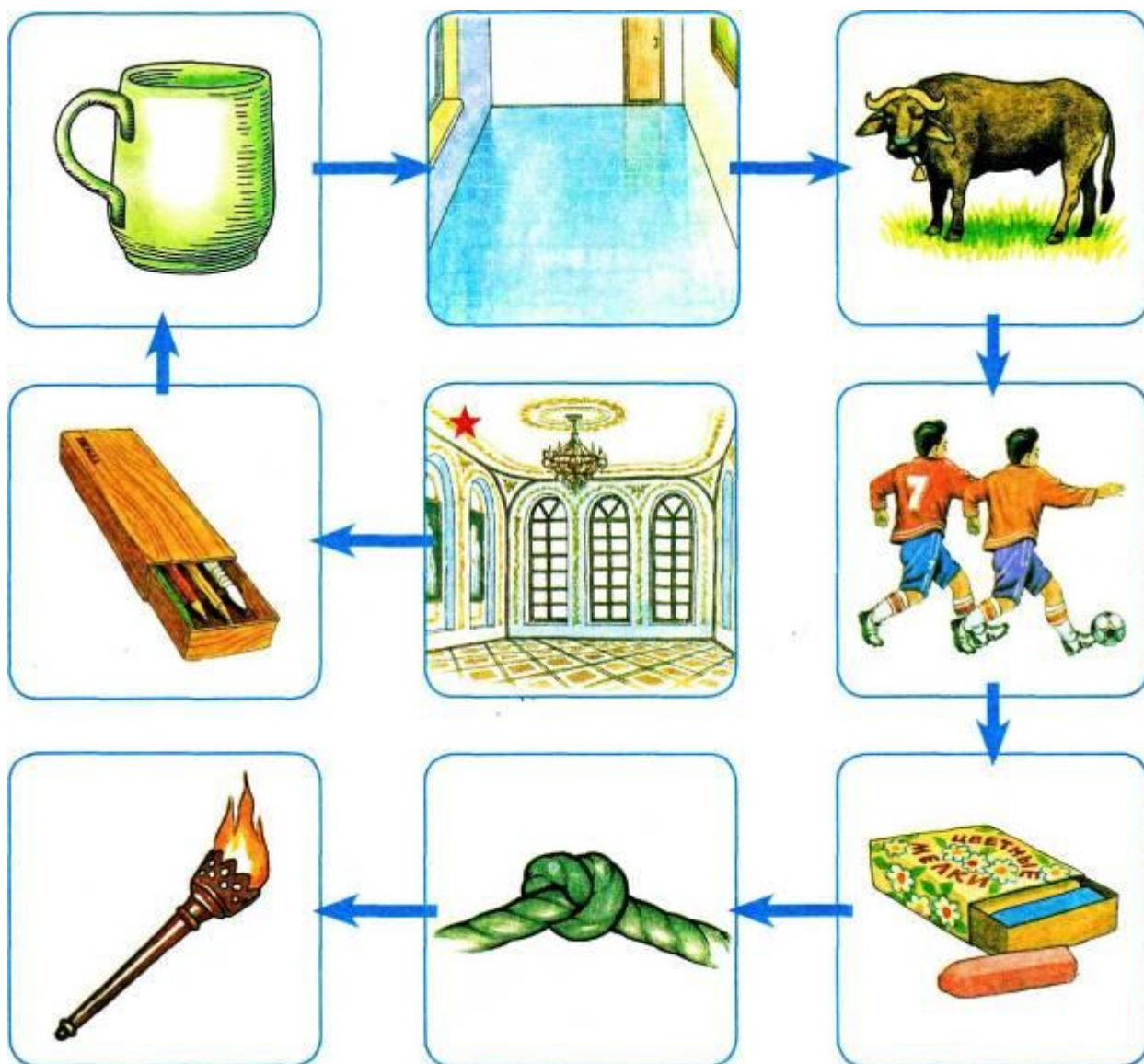


*Перечень картинок лабиринта: палка, галка, фиалка, балкон, колпак, молния, иголка, футболка, бутылки.*

## Лабиринт 6

Упражнение «Измени порядок слов в предложении». Придумай предложение из двух-трёх слов с каждой из картинок. Измени порядок слов и назови новое предложение. (Упражнение выполняется с опорой на схему.) Например: Гости прошли в зал. — В зал прошли гости.

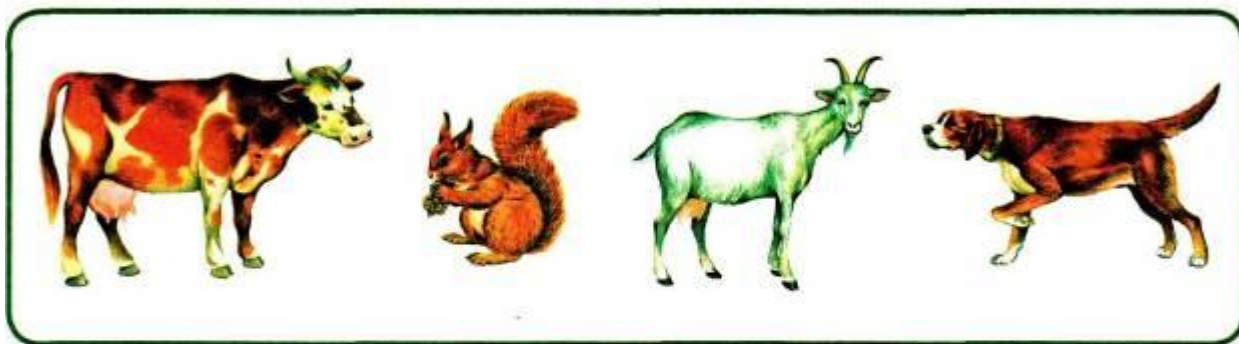
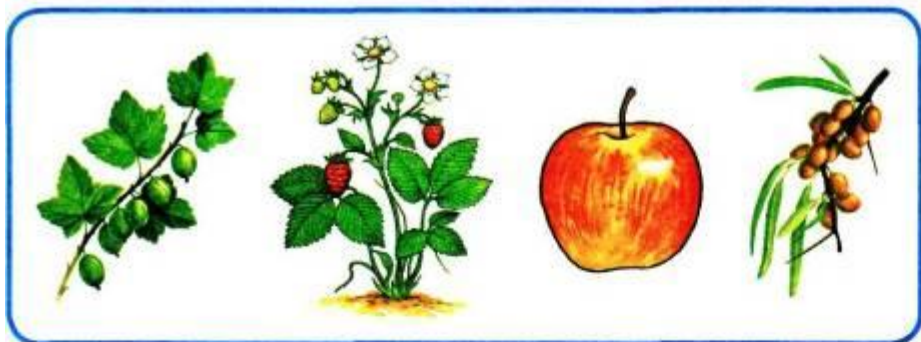
Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»\*. Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложения по образцу. Образец: Вчера мы вымыли пол. Сегодня мы моем пол. Завтра мы вымоем пол.



Перечень картинок лабиринта: зал, пенал, бокал, пол, вол, футбол, мел, узел, факел.



Упражнение «Четвёртый — лишний». Помоги весёлому клоуну. Найди в каждом ряду лишнюю картинку и обведи её в кружок. Объясни свой выбор. Назови все лишние картинки, чётко произнося звук Л.



**Упражнение «Посчитай».** Посмотри, как много лесных жителей встретилось на лужайке! Посчитай их. Образец: один дятел, два дятла... Кого больше? Кого — меньше? Посчитай их в обратном порядке. Образец: пять дятлов, четыре дятла...





Упражнение «Угадай». Послушай слово-действие. Соедини его с подходящими по смыслу картинками карандашом соответствующего цвета. Произнеси получившиеся словосочетания, выделяя звук Л.

ЛЕТАЕТ

ПЛАВАЕТ

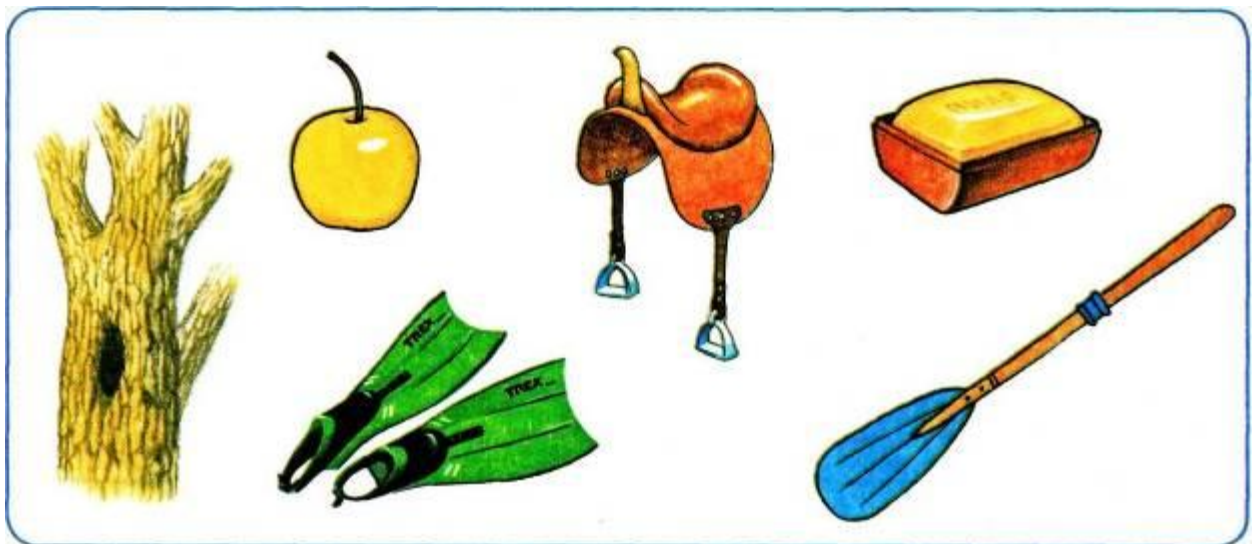


НАДЕВАЮТ

ЕДЯТ

Слова для справок: ласточка, лодка, клубника, футболка, яблоко, свёкла, пчела, водолаз, голубь, платье.

**Упражнение «Аналогии».** Рассмотрите и назовите все картинки. Найдите подходящие друг другу картинки из красной и синей рамок и соедините их. Расскажите, что у вас получилось — составьте словосочетания по образцу. Образец: яблоня и яблоко (лошадь и седло, белка и дупло, лодка и весло, водолаз и ласты, полотенце и мыло).





**Упражнение «Скажи наоборот».** Послушай предложения. Добавь в каждое предложение подходящее по смыслу слово со звуком Л. Повтори предложения целиком, выделяя звук Л. Справиться с заданием тебе помогут пары картинок.

У берёзки ствол тонкий, а у дуба — ... (толстый)

Заяц трусливый, а лев — ... (смелый)

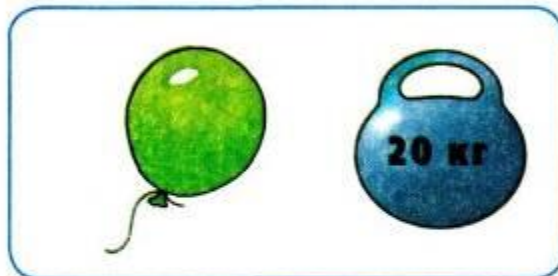
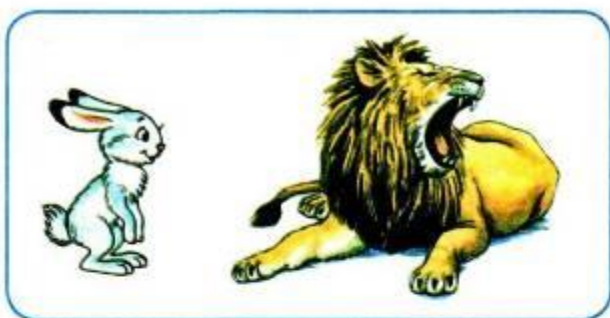
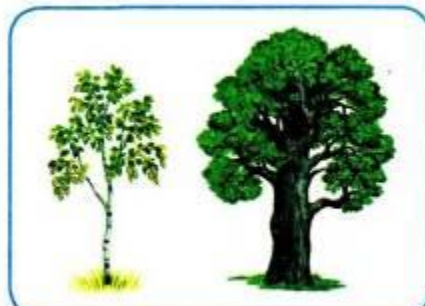
Суп горячий, а эскимо — ... (холодное)

Собака сытая, а волк — ... (голодный)

Воздушный шар лёгкий, а гиря — ... (тяжёлая)

Великан сильный, а Дюймовочка — ... (слабая)

Марфушка грубая, а Настенька — ... (ласковая)



**Упражнение «Какой? Какая? Какие?»** Слонёнок хочет узнать, как ответить на вопрос одним словом. Помоги ему. Ответь на вопросы, отчётливо произнося звук Л. *Образец: Солдатик из олова какой? — Оловянный.*



Солдатик из олова какой? ... (Оловянный)  
 Шляпа из соломы какая? ... (Соломенная)  
 Ветка ели какая? ... (Еловая)  
 Цветы на лугу какие? ... (Луговые)  
 Свет от луны какой? ... (Лунный)  
 Юбка в полоску какая? ... (Полосатая)  
 Ёжик из пластилина какой? ... (Пластилиновый)  
 Палки для лыж какие? ... (Лыжные)

**Упражнение «Сложи слова».** Дятел узнал, что если сложить два слова, можно получить новое слово. Помоги ему правильно назвать новые слова. *Образец: голубые глаза — голубоглазый.* Придумай предложения с новыми словами.

голубые глаза  
 светлые волосы  
 класс пятый  
 белые лапы  
 вода лазить  
 много голосов  
 скала лазить  
 тепло любить  
 белый снег



Упражнение «Составь предложение». Составь предложения о Владике и Миле по схемам с опорой на картинки. Образец: Владик... ёлка. — Владик нарядил ёлку.



Владик

...  .



Мила

...  .



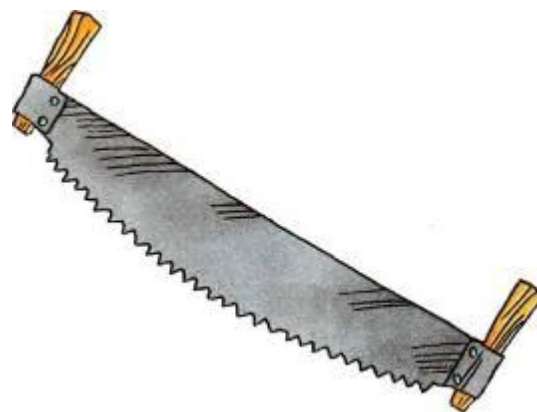
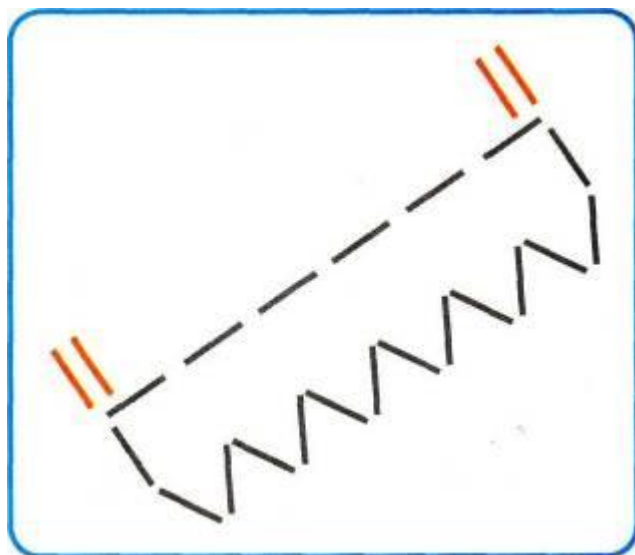
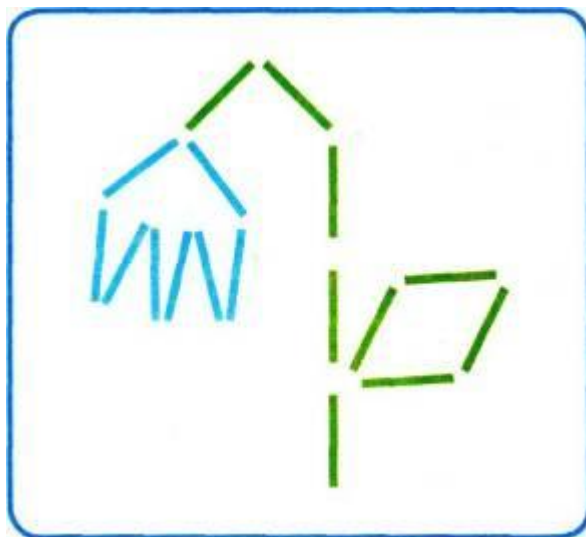
**Упражнение «Сложи картинку».** Послушай стихотворения. Сложи из счётных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори каждое стихотворение.



Колокольчик голубой  
Поклонился нам с тобой.  
Колокольчики-цветы  
Очень вежливы. А ты?

£ Серова

Составь предложение  
со словом колокольчик.



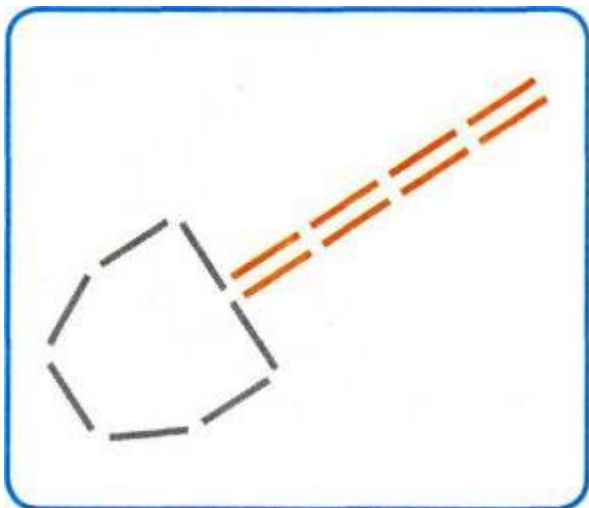
Принялась она за дело —  
Завизжала и запела!  
Ела, ела дуб, дуб —  
Поломала зуб, зуб.

С. Маршак

Какие слова со звуком Л ты  
запомнил из этого стихотворения?



**Упражнение «Сложи картинку».** Послушай стихотворения. Сложи из счётных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори каждое стихотворение.



Я землю копала, ничуть не устала.  
А кто мной копал, тот и устал.

*Русское народное творчество*

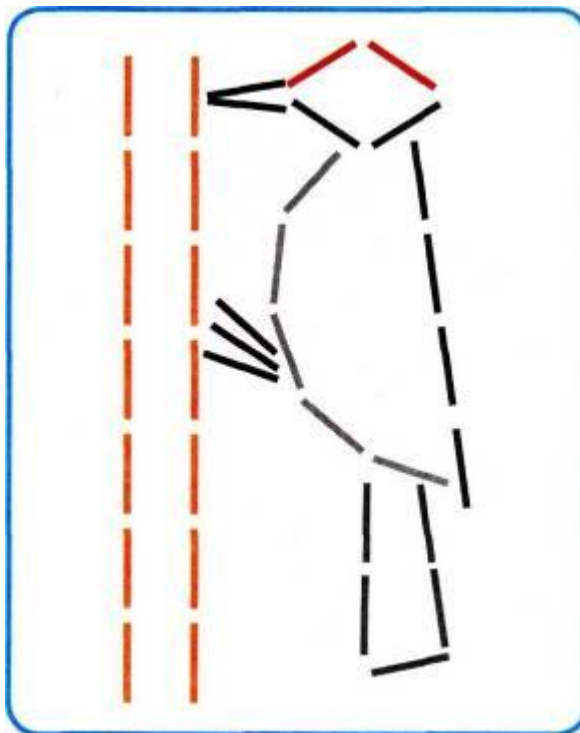
Составь предложение со словом *лопата*.



Дятел ель долбил-долбил.  
Ствол у ели толстый был.  
Дятел выдолбил дупло,  
Дятлу в том дупле тепло.

*Т. Куликовская*

Какие слова со звуком *Л* ты запомнил из этого стихотворения?



Упражнение «Исправь предложение». Волшебник случайно заколдовал предложения, и слова в них перепутались. Помоги волшебнику. Найди и исправь ошибки.

**Халат** надел маму.

На белке сидела ёлка.

Флажок махал Павлом.

Стол поставили на лампу.

Стул укатился под клубок.

У голубого платья есть кукла.

Ладони вымыли Аллу мылом.

Шёлковый галстук купил Володю.



Упражнение «Близнецы». Володя и Лада — близнецы. Они очень похожи и все делают вместе. Закончи предложения про Володю и Ладу по образцу. Образец: Володя ел салат, и Лада... (ела салат).



**Володя ел салат, и Лада ....**

**Володя сел за стол, и Лада ....**

**Володя пил молоко, и Лада...**

**Володя учился плавать, и Лада ....**

**Лада видела дятла, и Володя ....**

**Лада боялась волка, и Володя...**

**Лада помыла тарелку, и Володя...**

**Лада весело смеялась, и Володя ....**



**Упражнение «Загадки».** Послушай и отгадай загадки. Справиться с заданием тебе помогут картинки. Соедини загадки с картинками-отгадками. Повтори названия всех картинок-отгадок.

1 В сосне — дупло,  
В дупле — тепло.  
А кто в дупле  
Живёт в тепле?  
(Белка) А. Прокофьев

3 Сок цветов душистых пьёт,  
Дарит нам и воск, и мёд.  
Людам всем она мила,  
А зовут её...  
(Пчела) Т. Шорыгина

2 Кто присел на толстый сук  
И стучит: «Тук-тук, тук-тук»?  
(Дятел) Т. Шорыгина

4 Это чей тоскливый вой  
Часто слышится зимой?  
(Волк) Т. Шорыгина



5 Бородатый и рогатый  
Заберётся в огород,  
Съест капусту, и томаты,  
И горошек, и укроп.  
(Козёл) Т. Шорыгина

7 Спинка есть, четыре ножки.  
Не собака и не кошка.  
(Стул) И. Гамазкова

6 Солдату любому она,  
Как подружка,  
И лихо он носит её  
На макушке.  
(Пилотка) Н. Кнушевицкая

8 Колокольчик из фарфора  
Зазвенел: «Динь-дон, динь-дон!»  
И разлился в чащах бора  
Мелодичный перезвон.  
(Ландыш) Т. Шорыгина



Упражнение «Пересказ с картинками». Повтори каждое предложение, заменяя картинки словами. Перескажи рассказ с самого начала. Придумай название рассказу.

Вошёл  в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой . Испугалась на ёлке  — выпала  из её лапок. Упала и угодила в лоб . Вскочил  и помчался в чащу. Услышал , что кто-то по лесу мчится, всполошился и пошёл кусты ломать. Тут остановился , прислушался.  лопочет,  кусты ломает. И позади кто-то топает! Испугался  и убежал. Знать бы ему, что это  топал!  ему  в лоб угодила! Так  сам себя напугал.

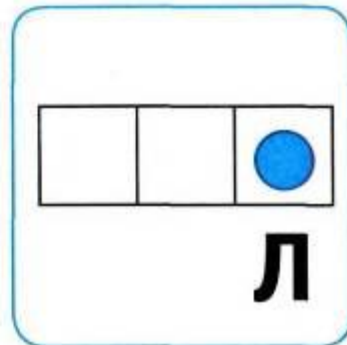
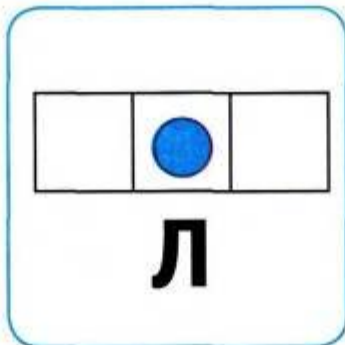
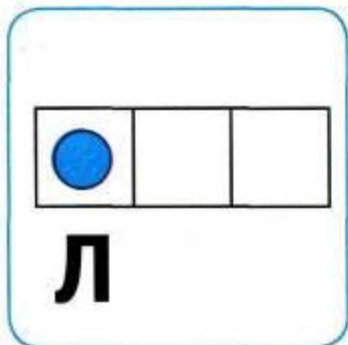
По Н. Сладкову. «Как медведь сам себя напугал»

**Упражнение «Весёлый поезд»\***. Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук Л. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.




\* Начиная с этого задания, детям предлагаются упражнения по обучению грамоте.

**Упражнение «Найди слово».** Назови картинки, выделяя звук Л. Найди слова, в которых звук Л находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом — названием картинки. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.

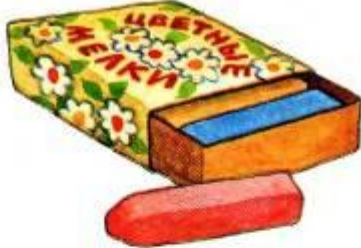





Упражнение «Раскрась звуковую схему». Используя цветные карандаши, раскрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твёрдые согласные звуки, зелёным цветом — мягкие согласные звуки, красным — гласные звуки.



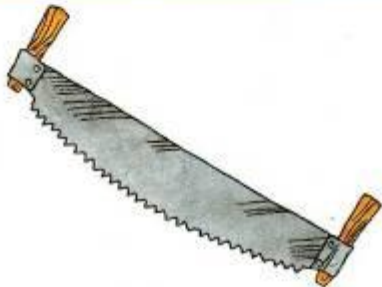
□ □ □




□ □ □



□ □ □ □



□ □ □ □



□ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □

Упражнение «Подбери слова на слоги». Прочитай слоги. Найди картинки, названия которых начинаются на эти слоги. Назови эти картинки. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идёт от слога, столько и картинок начинается на данный слог. Образец: лу — лужа, луна. Придумай ещё слова на каждый слог.

**ЛА-** → → →



**ЛО-** → → →



**ЛУ-** → →



**ЛЫ-** →



*Слова для справок: лоси, ладони, лама, луна, лыжи, лотос, лужа, лапы, лошадь.*



Упражнение «Волшебная дорожка». Помоги ласточке долететь до своего гнёздышка. Для этого прочитай слоги и слова на волшебной дорожке из облаков. Составь предложения с прочитанными словами.





Упражнение «Ребусы». Прочитай слоги. Добавь к каждому слогу название картинки. Какие слова у тебя получились? Выложи отгаданные слова из букв разрезной азбуки.

БУ



КУ



КАБ



У



БЫ



НИК



ОМКА



ОСА

Упражнение «Слово рассыпалось». Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв. Придумай по 2—3 предложения с каждым словом.




А У Н Л

--	--	--	--



Л К К А У

--	--	--	--	--



Т Л А С Ы

--	--	--	--	--



Н Ы Ш Д Л

--	--	--	--	--



Упражнение «Слоговое лото». Помоги Ладе собрать необычный букет. Прочитай записанные на цветах слоги и составь из них слова. Справиться с заданием тебе поможет цвет лепестков. Вместе с Ладой составь предложения с получившимися словами.





**Упражнение «Собери слово».** У Галки есть друзья. Собери слова, и ты узнаешь, как их зовут.  
Запиши получившиеся слова в пустые клеточки. Составь по 2—3 предложения с каждым словом.

Первый ход — буква, отмеченная красной звёздочкой.

Второй ход — три клетки вправо.

Третий ход — две клетки вниз.

Четвёртый ход — одна клетка влево.

Пятый ход — две клетки вниз.

Первый ход — буква, отмеченная зелёной звёздочкой.

Второй ход — одна клетка вправо.

Третий ход — две клетки вверх.

Четвёртый ход — одна клетка влево.

Пятый ход — две клетки вверх.

Шестой ход — три клетки вправо.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Б	В	★ Д	Ь	З	Я		
Т	Э			Ш	О		
У	Л			Е	Т		
Ж	Я			Т	Ю		
★ Г	О			М	И	Л	Ы

Упражнение «Расшифруй слова». Помоги лосёнку отгадать слова. Составь их из первых букв слов — названий картинок — и запиши в пустые клеточки.












Упражнение «Лестница». Рассмотрите и назовите картинки. Посчитайте количество звуков в каждом слове и запишите слова в соответствующие клетки кроссворда-«лестницы».

1

Л

2

Л

3

Л

4

Л



Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России

*Издание развивающего обучения*

**Комарова, Л.А.**

К63 **Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.** Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.

ISBN 978-5-296-00865-7

В пособии предлагается система упражнений по автоматизации звука Л у дошкольников 4—7 лет, которая превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Вместе с его автоматизацией у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Автоматизация звука Л проводится по традиционной в логопедии схеме. Эффективность коррекционной работы обеспечивается использованием ряда вспомогательных приемов (работа с объемными и плоскими игрушками, счетными палочками, создание на занятии игровых ситуаций).

Пособие предназначено для проведения индивидуальной работы с ребенком и адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с нарушениями речи.

ББК 74.3

---

Редактор — Н.Е. Арбекова  
Иллюстрации — Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова  
Обложка — Д.Р. Кудряков  
Корректор — Е.Л. Дегтярёва  
Оригинал-макет — Н.М. Кудрякова

ООО «Издательство ГНОМ и Д»  
Тел.: 8-926-215-10-05. Эл. почта: gnom\_logoped@newmail.ru

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д. 004022.04.07 от 11.04.2007 г.

Подписано в печать 22.03.2008. Печать офсетная. Объем — 2 п.л.  
Формат 84х108/16. Тираж 10 000 экз. Заказ №3718

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Московская типография №2».  
129085, Москва, Проспект Мира, 105. Тел.: (495) 682-24-91, 682-54-05.

© Комарова Л.А., 2008  
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008  
© ЗАО «МЦФЭР», 2008





Плоские игрушки для проведения игр с лабиринтами

В комплект входят игрушки: клоун, белка, кукла, волшебная палочка, волшебный фотоаппарат, волшебный экран.

Прежде чем начать играть, картинки необходимо вырезать, сложить по пунктирной линии и склеить. У клоуна, белки и куклы предварительно необходимо отогнуть в стороны белые клапаны-подставки (для придания игрушкам устойчивости).

